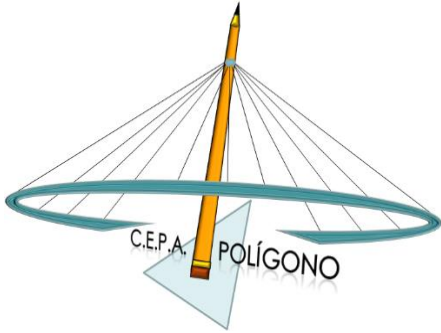


# TAREAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA PERSONAS ADULTAS A DISTANCIA



**Calificación**

**Segundo cuatrimestre. Curso 2019-20**

**CEPA "Polígono" (Toledo)**

**Ámbito Comunicación:  
Lengua castellana y Literatura  
Módulo 2**

**DATOS DEL ALUMNO** (por favor, rellena con letras mayúsculas)

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

**APELLIDOS:** \_\_\_\_\_

**CENTRO Y LOCALIDAD:** \_\_\_\_\_

## TAREAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA PERSONAS ADULTAS A DISTANCIA

### 1. Clasifica los textos siguientes en función de la tipología textual (narración, descripción...) y justifícalo. (1 punto)

#### TEXTO 1

Mi abuela tenía el pelo blanco, en una ola encrespada sobre la frente, que le daba cierto aire colérico. Llevaba casi siempre un bastoncillo de bambú con puño de oro, que no le hacía ninguna falta, porque era firme como un caballo. (...) Las manos de mi abuela, huesudas y de nudillos salientes, no carentes de belleza, estaban salpicadas de manchas color café. En el índice anular de la derecha le bailaban dos enormes brillantes sucios. Después de las comidas arrastraba su mecedora hasta la ventana y desde allí, sin perder su aire conmovido, con los ojos aún más juntos, como dos hermanos confiándose oscuros secretos, oía las morbosas conversaciones.

#### TEXTO 2

La situación actual de consumo de energía en el mundo es insostenible e injusta. Es insostenible porque estamos causando impactos ambientales tan graves que dificultan las condiciones de vida de las generaciones venideras. Es, además, injusta porque unos pocos consumimos casi todo mientras la inmensa mayoría debe conformarse con casi nada. Si los pobres del sur consumieran tanta energía como nosotros, se agotarían en pocos años las reservas mundiales de petróleo, gas, uranio y carbón y la naturaleza no podría soportarlo. Por ello se hace necesaria una toma de conciencia clara de la gravedad del problema por parte de las sociedades de los países desarrollados.

#### TEXTO 3

Los Residuos Sólidos Urbanos o RSU son un auténtico problema para las sociedades desarrolladas e incluso para las sociedades en vías de desarrollo. Residuo es “toda aquella materia generada en las actividades de producción y consumo, y que al no alcanzar ningún valor económico se destina al abandono”. Los residuos pueden encontrarse en los tres estados de la materia (sólidos, líquidos y gaseosos). Cuando un residuo se produce en la ciudad se le denomina urbano, es decir, las basuras que cada uno de nosotros como ciudadanos producimos día tras día... Y es más, no sólo nuestra bolsa de basura, sino también los desperdicios procedentes de la limpieza de calles, parques, construcción, etc.

#### TEXTO 4

Había una vez un niño llamado David N., cuya puntería y habilidad en el manejo de la resortera despertaba tanta envidia y admiración en sus amigos de la pandilla y de la escuela, que veían en él —y así lo comentaban entre ellos cuando sus padres no podían escucharlos— un nuevo David. Pasó el tiempo. Cansado del tedioso tiro al blanco que practicaba disparando sus guijarros contra latas vacías o pedazos de botella, David descubrió un día que era mucho más divertido ejercer contra los pájaros la habilidad con que Dios lo había dotado, de modo que de ahí en adelante la emprendió con todos los que se ponían a su alcance, en especial contra pardillos,

## TAREAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA PERSONAS ADULTAS A DISTANCIA

alondras, ruiseñores y jilgueros, cuyos cuerpecitos sangrantes caían suavemente sobre la hierba, con el corazón agitado aún por el susto y la violencia de la pedrada. David corría jubiloso hacia ellos y los enterraba cristianamente. Cuando los padres de David se enteraron de esta costumbre de su buen hijo se alarmaron mucho, le dijeron que qué era aquello, y afearon su conducta en términos tan ásperos y convincentes que, con lágrimas en los ojos, él reconoció su culpa, se arrepintió sincero y durante mucho tiempo se aplicó a disparar exclusivamente sobre los otros niños. Dedicado años después a la milicia, en la Segunda Guerra Mundial David fue ascendido a general y condecorado con las cruces más altas por matar él solo a treinta y seis hombres, y más tarde degradado y fusilado por dejar escapar viva una Paloma mensajera del enemigo.

### TEXTO 5

- ¿Bailas?
- Yo sí, tú parece que vayas de procesión.
- Luisa...
- Venga, tonto, sácame no sea que venga mi madre.
- ¿Tú tienes madre?
- Pues como todo el mundo, Tomás, ¿qué te crees que nací de un huevo?
- No, pero como nunca me has hablado de ella.
- Tomás. Te he hablado de mi madre veinte veces. Mi madre te tiene una manía que no te puede ni ver.
- ¿A mí? Pero si yo no habré hablado con ella nunca.
- Ah, no. ¡Mamá!
- ¡Qué quieres! ¡Y qué redaños haces bailando con el cansino ese! ¡Anda y que se vaya...! ¡Ya dije yo todo lo que tenía que decir...!

### 2. Lee atentamente el siguiente texto y, a continuación, responde a las preguntas que se plantean (2 puntos):

#### *Cumplir su función*

La Universidad española necesita repensar con urgencia su estructura y su forma de operar para poder seguir cumpliendo su importante función social. El acceso a los estudios universitarios de alumnos procedentes de familias de renta media y baja fue uno de los principales motores del elevador social en nuestro país. Tener estudios universitarios sigue siendo hoy un importante factor de progreso y protección social. Como demuestran los datos del último informe de la Conferencia de Rectores (CRUE), los jóvenes universitarios presentan una tasa de paro muy inferior al resto y perciben una remuneración que llega a ser hasta un 52% superior a la media de quienes tienen estudios secundarios. Tampoco hay, en términos relativos, demasiados universitarios. En el curso 2017/2018 estaban matriculados en alguna universidad el 31,6% de los jóvenes de 18 a 29 años, apenas un 1,5% más que la media de la OCDE.

## TAREAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA PERSONAS ADULTAS A DISTANCIA

Así pues, tanto por dimensión como por la calidad de los resultados académicos, la Universidad española se sitúa en la franja alta de los sistemas universitarios europeos. Pero las titulaciones están muy descompensadas y, sobre todo, no se corresponden con la demanda del sistema productivo. Esta falta de adecuación puede convertirse en un lastre para el desarrollo económico y social del país. Eso explica que, aun teniendo una situación privilegiada respecto del resto de jóvenes con menor cualificación, la tasa de paro de los universitarios españoles sea la segunda más alta de la UE: un 8,4% frente a un 3,9% de la media comunitaria. Pero lo más preocupante es que el 37,6% de los universitarios trabajan en empleos de una cualificación inferior a su titulación.

Se impone pues reducir el número de titulaciones y repensar los contenidos de los grados para adecuarlos a la evolución previsible del mercado laboral. Especialmente grave es el desequilibrio que hay entre la alta matriculación en estudios que tienen escasa salida en el mercado laboral, y la baja presencia de estudiantes en las carreras tecnológicas, las llamadas STEM (ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas). Estas carreras agrupan a menos de la cuarta parte de los alumnos y están cinco puntos por debajo de la media europea, con el agravante de que en nuestro caso presentan un anormal índice de abandono: entre el 37,4% y 49,9%.

Una parte de esta disfunción procede del hecho de que, para compensar la caída de ingresos públicos a causa de la crisis, las universidades han competido con una hipertrofia de la oferta de títulos destinada a captar alumnos. La financiación estructural de las universidades sigue siendo un 10% inferior a la de 2009 y un 14,5% inferior a la media europea. La otra vía para compensar la caída de fondos públicos ha sido incrementar las tasas académicas, que ahora aportan un 43% más de ingresos que en 2008, pero esta estrategia afecta a la equidad y provoca grandes desigualdades territoriales. El sistema universitario debe repensarse en su totalidad. La actual inflación de títulos solo puede conducir a su devaluación social. Es tarea del Gobierno equilibrar las diferentes ofertas educativas para adecuarlas a las necesidades productivas y habilitar pasarelas ágiles entre los distintos itinerarios. Especialmente importante es dar un mayor impulso a los estudios técnicos de grado medio, en particular la Formación Profesional Dual, para los que se requiere una participación más decidida por parte de las empresas.

- a) ¿Cuál es el tema del texto?
- b) Explica la tesis defendida en este texto.
- c) Realiza un resumen del texto.
- d) ¿Qué recomendaciones se hacen para mejorar la tasa de paro de los universitarios españoles?
- e) ¿Crees que el sistema universitario debe adaptarse la mercado laboral? Razona tu respuesta.

## TAREAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA PERSONAS ADULTAS A DISTANCIA

### 3. Determina la categoría gramatical de las siguientes palabras: (1 punto)

casco, fácil, escribir, respetuoso, tranquilamente, con, porque, resbaladizo, mí, tus, Toledo, recogió, hoy, encontraron, sacapuntas, tú, él, pulsera, obtuvieron, lingüístico

### 4. Indica si las palabras subrayadas funcionan como sustantivos o adjetivos: (1 punto)

- Me cayó un ácido y me quemó la mano.
- Esta manzana tiene un sabor ácido.
- Juan es joven.
- Vino un joven.
- Los franceses no acudieron a la reunión.
- Tengo en casa a unos amigos franceses.
- Había un gorila albino en el zoo.
- El albino no contestó a mis preguntas.
- Los americanos se hospedaron en ese hotel.
- En Europa hay muchos jugadores americanos.

### 5. Completa los espacios en blanco con la palabra adecuada: (1 punto)

- desecho / deshecho

Participio de deshacer: \_\_\_\_\_

Conjunto de cosas que no sirven para nada: \_\_\_\_\_

- Hecho/ echo

Acontecimiento: \_\_\_\_\_

Presente del verbo echar: \_\_\_\_\_

Participio del verbo hacer: \_\_\_\_\_

- Ha / a /ah

Presente del verbo haber: \_\_\_\_\_

Preposición: \_\_\_\_\_

Interjección: \_\_\_\_\_

- Hasta / asta

Palo a cuyo extremo se pone una bandera: \_\_\_\_\_

Cuerno (prolongación ósea): \_\_\_\_\_

Preposición: \_\_\_\_\_

## TAREAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA PERSONAS ADULTAS A DISTANCIA

- Hola / ola

Saludo: \_\_\_\_\_

Onda de gran amplitud que se forma en la superficie de las aguas: \_\_\_\_\_

- Honda / onda

- Tirachinas: \_\_\_\_\_

Cada una de las curvas, a manera de eses, que se forman natural o artificialmente en algunas cosas flexibles, como el pelo, las telas, líquidos: \_\_\_\_\_

- Hojear / ojear

Echar una ojeada: \_\_\_\_\_

Pasa las hojas de un libro: \_\_\_\_\_

**6. Forma el antónimo de las siguientes palabras añadiendo un prefijo negativo: (1 punto)**

activo

congelante

simétrico

deslizante

variable

empleo

leal

favorable

oportuno

**7. Escribe dos palabras compuestas con cada uno de los siguientes verbos. (1 punto)**

guardar:

cortar:

sacar:

romper:

## TAREAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA PERSONAS ADULTAS A DISTANCIA

8.Elabora una tabla-resumen sobre la literatura del Renacimiento y otra sobre la del Barroco, siguiendo este modelo (unidades 7-10) (2 puntos):

### a. RENACIMIENTO (siglo XVI)

<b>Características generales</b>	<b>Géneros literarios</b>	<b>Obras y autores</b>
	<b>Lírico</b>	
	<b>Narrativo</b>	
	<b>Dramático</b>	

### b. BARROCO (siglo XVII)

<b>Características generales</b>	<b>Géneros literarios</b>	<b>Obras y autores</b>
	<b>Lírico</b>	
	<b>Narrativo</b>	
	<b>Dramático</b>	